

**КГБОУ ДПО «Красноярский центр профессиональной ориентации  
и психологической поддержки населения»**

# **Сборник профориентационных игр и упражнений**

**Красноярск**

Все профориентационные упражнения и игры, представленные в методическом пособии, предназначены для работы с учащимися 5-11 классов. Они рассчитаны на реальные условия работы в школе (ограниченность временем урока, необходимость работы с целым классом и т.п.). При проведении профориентационных курсов предложенные игры могут быть использованы как дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям и лекционным формам работы.

Пособие предназначено для специалистов, занимающихся профориентационной работой.

Авторы-составители:

Курдюк Е.Д. – педагог-психолог отдела содействия профессиональной карьере КГБОУ ДПО «Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения»

Петропавловская Н.В. – педагог-психолог отдела содействия профессиональной карьере КГБОУ ДПО «Красноярский центр профориентации и психологической поддержки населения»

В последнее время во многих областях науки, в том числе в психологии и педагогике, происходит перестройка методов работы, в частности, всё более широкое распространение получают различного рода игры и активизирующие методики. Такая известная и привлекательная для всех деятельность, как игра, успешно может использоваться и в профориентации.

Повышенное внимание специалистов к применению игровых методов в профориентационной работе можно объяснить следующим: подобные формы работы в силу своей нестандартности, особого увлекательного режима проведения занятий, способствуют включению в активную деятельность всех участников процесса. Профориентационные игры позволяют моделировать внешний, взрослый мир деловых взаимоотношений, создавать ситуации, в которых участники могут узнать о новых профессиях, расширить репертуар своих действий, увидеть различные перспективы той или иной профессиональной деятельности, осознать значимость выбора будущей профессии.

Тема профессии, дальнейшего жизненного пути требует особых условий организации образовательного процесса. Игровые методы работы могут способствовать созданию атмосферы доверия и непринуждённости, в которой школьники смогут анализировать свои личностные качества и соотносить их с будущей профессией, осознавать свои ресурсы и дефициты, осуществлять личностные пробы, обращаться к опыту, воспринимать более осмысленно реальность. Именно игра с её огромным познавательным потенциалом может стать для специалиста по профориентации дополнительным средством организации сопровождения школьников в выборе профессии.

Игровые профориентационные упражнения и игры обычно используются в работе с группой 12-20 человек. Многие игры основаны на довольно эффективной процедурной модели, когда участники рассаживаются в круг, что внешне делает эти упражнения похожими на психотерапевтические группы. Поэтому для проведения подобных занятий специалист-профконсультант должен обладать хотя бы минимальным уровнем психологической культуры (не навязывать своего мнения, всячески демонстрировать свою поддержку и эмпатию участникам, организовывать их реальное взаимодействие, создавать условия для самовыражения всех участников группы и т.п.).

Профориентационные игры (упражнения) по времени от общего количества часов должны занимать не более 25-30% для того, чтобы воспринимались учащимися не как «развлечение», а как естественная форма работы.

### **Рекомендации по проведению профориентационных игр и упражнений:**

Основные правила при подготовке и проведении конкретных упражнений мы предлагаем в виде кратких советов рекомендательного характера:

1. Определить цель проведения данного упражнения (игры): внешняя цель – в виде доступных для понимания инструкций и внутренняя цель – для себя.
2. Подобрать практический и теоретический материал – в соответствии с целью.
3. Спланировать все игры по времени (по минутам).
4. Возможно использовать «эффект незавершенного действия» (необязательно стремиться к полной определенности).
5. При этом важно сделать отдельное упражнение целостным и логически завершенным (в соответствии с внешней целью, т.е. формальная инструкция или цель должны быть выполнены).
6. Также важно подобрать «резервные» темы для обсуждения или резервные упражнения (на тот случай, если вдруг учащиеся не захотят играть...).
7. Подбирать только те упражнения или игры, которыми психолог владеет, а также учесть общий уровень готовности самих учащихся.
8. При планировании группового занятия важно помнить, что его естественным

продолжением может быть индивидуальная профконсультация (для желающих), т.е. все проблемы в классе не решаются.

9. Приемы поддержания дисциплины:

- высокая динамика проведения занятий (чтобы даже отвлекаться не успевали);
- особое внимание стоит уделять лидерам класса (чаще давать «особые» задания, просить в чем-то помочь, предлагать главные игровые роли в сложных играх и т.п.);
- ввести необычные правила (например, «можно громко смеяться, но только стоя»...);
- если дисциплина не удовлетворительная (особенно при проведении активных игр), то данная форма работы прекращается и учащимся устно излагается материал или предлагается какая-то письменная работа.

## 5 – 7 классы

### Волшебная рука

**Цель:** учиться определять свои хорошие качества и выделять отрицательные качества.

**Инструкция:** На листке бумаги нужно обвести контур ладони. Далее на пальчиках написать свои хорошие качества, а на ладошке – те, которые учащиеся хотят в себе изменить. Затем можно обсудить с учащимися, зачем они хотят измениться и как они это планируют сделать.

### Чудо - профессия

**Цель:** формирование коммуникативных навыков, развитие самопознания, расширение представления о профессиях.

Игра начинается с вопроса: «Как сделать жизнь на Земле лучше?»

**Инструкция:** Чтобы ответить на этот вопрос нужно разделиться на команды. Задача каждой команды – сделать модель профессии, которая может выполнить сложную миссию, т.е. улучшить жизнь на нашей планете. Для начала нужно определить, какие проблемы и трудности есть у жителей планеты Земля.

Учащиеся высказывают свои мнения, что жизнь должна быть красивой, гармоничной, экологичной. Участниками каждой команды создаются презентации о профессиях, которые улучшают жизнь на планете. Также возможно определить какой вклад сегодня может внести каждый ребенок, чтобы наша жизнь стала еще лучше.

### Я в профессии родился...

**Цель:** знакомство с профессиями. Соотнесение личностных качеств с характеристиками представленных профессий.

**Инструкция:** Участники разбиваются по группам и готовят выступления о профессиях, основываясь на свой выбор профессии. Ребята готовят ответ на вопрос «Кем я родился?». Говорят, какие качества и умения у них уже есть, какой имеется опыт (например, профессия – лётчик; качества – внимательность, выносливость; опыт - строит самолёты; ходит в авиаклуб; умения – хорошо прыгает в высоту; и т.д.). Ребята рассказывают о себе в кругу, а затем рисуют те профессии, которые им больше понравились или профессии, которые выбрали для себя.

### Город мастеров

**Цель:** развитие креативного мышления и навыков группового взаимодействия.

**Инструкция:** Группы участников создают свои места работы: «Школа», «Больница», «Театр», «Магазин», «Мастерская» и т.д. (для этого оформляют свои места предметами труда, которые рисуют сами или используют имеющиеся игрушки). В ходе выступления ребята показывают сценки из профессиональной жизни.

### Самая - самая

**Цель:** повышение уровня осознания особенностей конкретных профессий.

**Инструкция:** «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые в наибольшей степени данной характеристике подходят». Это могут быть, например, следующие характеристики: самая волосатая, самая сладкая, самая смешная, самая цветная, самая высокая, самая деревянная и т.п.

Можно обсудить ответы учащихся, аргументируя свой выбор.

### Сказка о профессиях

**Цель:** расширение знаний о профессиях, развитие творческих способностей.

**Инструкция:** Участники разбиваются на группы и готовят свои сказки о выбранных профессиях: как возникла профессия, где она живёт, что умеет делать, с кем она дружит и т.д. Сказка разыгрывается перед классом.

В ходе подготовки сказки используются описания профессий, профессиограммы и книги о профессиях.

### **Советчик**

**Цель:** знакомство с миром профессий, соотнесение личностных качеств участников игры с характеристиками представленных профессий. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

**Инструкция:** Игра проходит в два этапа.

*Первый этап.* Каждому участнику даётся опросный лист. Он должен собрать как можно быстрее семь мнений у других участников игры о том, какая профессия ему больше подходит.

*Второй этап.* Ребята делятся на группы и готовят список советов и практических упражнений для обучения той профессии, которая им больше всего нравится. Задача группы – научить других ребят выбранной профессии.

### **Дотянись до звёзд**

**Цель:** расширение знаний о мире профессий.

**Содержание:** Класс делится на группы по 5-6 человек. Каждая группа выбирает «выдающегося представителя» какой-нибудь профессии (из своей группы), придумывают девизы, посвящают этой профессии концертный номер. После этого проходит презентация профессии, а «выдающемуся представителю» участники других команд задают вопросы о его жизни и деятельности.

Оценка команд: чья звезда светит ярче? Учитывается знание профессий, владение этикой поведения.

### **Земля – наш дом**

**Цель:** знакомство с профессиями сферы «Человек- природа»

**Инструкция:** Участники создают свои группы: «Моя ферма», «Наш сад», «Лесное хозяйство», «Планета Земля в 2222 году».

Можно обсудить какие профессии находятся в вышеперечисленных группах, а также, что они делают (секреты мастерства, заботы о своей земле они представляют в виде рассказа, сценки, фотографии, рисунка).

### **Творцы мира прекрасного**

**Цель:** знакомство с профессиями сферы «Человек – художественный образ».

**Инструкция:** Класс разбивается на группы: «телевидение», «рекламное агентство», «керамический завод», «мастерская художников и дизайнеров», «швейная мастерская». Группы делают презентации своих профессий, используя рисунки, стихи, пантомиму и другое.

### **Назови профессию**

**Цель:** учить учащихся правильно называть профессии человека по видам машин, управляемых им.

**Инструкция:** Ведущий называет машины или другие технические средства, а учащиеся называют профессии людей, управляющих этими средствами.

Например: трактор – тракторист, машина – шофер, экскаватор – экскаваторщик, комбайн – комбайнер, подъемный кран – крановщик, поезд – машинист, корабль – капитан, самолет – летчик (пилот), пожарная машина – пожарный, бульдозер – бульдозерист, автомобиль – водитель и т.п.

## **Добрые волшебники**

**Цель:** знакомство с профессиями сферы «Человек- человек»

**Инструкция:** Класс разбивается на группы, которые делают презентацию той или иной профессии в «картинной галерее», «школе», «изостудии», «здравнице» и т.д.

## **Профессия на букву... (Алфавит профессий)**

**Цель:** знакомство учащихся с разнообразным миром профессий.

**Инструкция:** Профессий в мире очень много, но каждый из учащихся знает лишь маленькую их часть. Нужно разбить учащихся на группы по 3-5 человек и каждая группа должна написать как можно больше профессий на заданную букву, например, на «С».

Упражнение можно усложнить, предлагая каждой группе за определенное время (10-15 минут) написать профессии в алфавитном порядке (можно по 2-3 профессии на каждую букву алфавита).